

与那原中学校 英語科シラバス 3学年

1 授業のねらい(身に付けて欲しい力)

教科書名 Sunshine English Course 3

補助教材 英語のパートナー

- ・基本的な語彙・文法・表現を理解し、「聞く・話す・読む・書く」の四技能で使える力を身につける
【知識・技能】
- ・英語で情報を整理・分析し、自分の考えや意見を相手に伝えられる力を育てる【思考・判断・表現】
- ・英語の学習に興味・関心をもち、英語を使った活動やコミュニケーションに積極的に取り組む力を身に付ける
【主体的に学習に取り組む態度】

2 授業の進め方

- ・各単元で身に付けさせたい力を明確にし、帯活動と連動させ「聞く・話す・読む・書く」の四技能をバランスよく育成することを目標に授業を展開する。
- ・ペアワークやグループ活動を取り入れ、目的・場面・状況に応じて主体的に英語でコミュニケーションを行う場を多く設定する。
- ・自立した学習者を育成するために、めあてによる見通しと振り返りの時間を設け、生徒自らの学びを客観的に捉え調整する力を醸成する。合わせて英語辞書の活用を促す。

3 学習上の留意点

- ・学習用具(教科書・ワーク・辞書・ファイル等)はしっかり揃え、休み時間で机の上に準備しましょう。
- ・できるだけ英語の授業では英語で話すようにしましょう。(間違いを恐れず積極的に)
- ・ペアやグループでの活動は、協力して頑張りましょう。
- ・英語の授業はコミュニケーションが大切です。先生の質問に対して積極的に答えましょう。

4 補助教材の活用方法(自学自習の進め方)

- ・自分のペースで副教材(英語のパートナー)を活用し、文法事項の復習をしましょう。単元終了後に点検します。

5 テスト

- ・PROGRAM ごとに単元テスト・年に2回50分テストを実施します。
- ・単元の目標に応じて、パフォーマンステストを実施します。

6 評価の内容と方法

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
内容	・評価問題 ・ミニテスト ・単元テストなど	・評価問題 ・ミニテスト ・単元テストなど	・課題 ・学びに向かう姿勢
方法	評価項目ごとの満点に対して A : 80%以上 B : 40%以上80%未満 C : 40%未満 と達成率で評価を算出し、総括して『知識・技能』の評価とします。	評価項目ごとの満点に対して A : 80%以上 B : 40%以上80%未満 C : 40%未満 と達成率で評価を算出し、総括して『思考・判断・表現』の評価とします。	評価項目ごとの満点に対して A : 80%以上 B : 40%以上80%未満 C : 40%未満 と達成率で評価を算出し、総括して『主体的に学習に取り組む態度』の評価とします。

7 授業計画(見通しを持って予習・復習の自学学習に取り組みましょう。提出物も忘れずに!)

期	月	単元名・学習項目	評価方法	到達目標
I 学 期	4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! ask ~ to ... It is ~ (for + 人) to 現在完了形(経験)	・単元テスト ・単語テスト ・評価シート ・パフォーマンステスト	・ask ~ toやIt is ~ (for + 人) to, 現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。 ・世界の弁当文化について、写真や絵を見て概要を話すことができる。 ・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。
	5	PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight. 現在完了形(完了) 現在完了形(継続) 現在完了進行形	・単元テスト ・単語テスト ・評価シート ・パフォーマンステスト	・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている ・対話文や記事を読んで、概要や要点をとらえることができる。
		Step 1 聞き上手になろう	・活動の観察	・話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。
	6	PROGRAM 3 Hot Sport Today 〈動詞(tell など)+人+that ~〉 〈動詞(call など)+目的語+補語〉 〈動詞(make など)+目的語+動詞の原形〉	・単元テスト ・単語テスト ・評価シート ・パフォーマンステスト	・〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 ・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。
		Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう	・活動の観察	・電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。
		Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう	・活動の観察	・ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。
	7	Our Project 7 パラスポーツについて知ろう	・パフォーマンステスト	・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている
		Reading 1 Meaning of Life	・活動の観察	・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。
		Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	・パフォーマンステスト	・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え合う技能を身に付けている。
	8 9	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! 分詞の後置修飾 間接疑問文	・単元テスト ・単語テスト ・評価シート ・パフォーマンステスト	・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。 ・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。

	10	PROGRAM 5 The Story of Chocolate 関係代名詞(主格)	・単元テスト ・単語テスト ・評価シート ・パフォーマンス テスト	・関係代名詞(主格)の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。 ・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい和菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。
2 学 期	10	Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう	・単元テスト	・水族館でのイベントについて、ポスターから読み取った情報と自分の考えを共に提案しようとしている。
		Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	・活動の観察	・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
	11	PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	・単元テスト ・単語テスト ・評価シート ・パフォーマンス テスト	・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けていたり、その内容を聞き取れていたりしている。
		Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	・活動の観察	既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。
		Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう	・活動の観察	・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。
	12	PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	・単元テスト ・評価シート ・パフォーマンス テスト	・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の実事とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。 ・ドラえものの道具の機能を、自分の考えをまじえながら説明している。
		Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	・活動の観察	・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。
	1	Special Project 中学校の思い出を残そう	・活動の観察	・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思い出などについて、既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしている。
		Reading 2 Malala's Voice for the Future		・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。
		Further Reading 1 A Birthday Present		場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。
Further Reading 2 The Ig Nobel Prize		・活動の観察	・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	
2	Further Reading 3 Nakamura Tetsu	・活動の観察	・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	
	3	Review これまでの復習 模擬テスト高校入試対策	・活動の観察	・既習の言語材料意味や働きの理解している。